

## Ervaringen opleidingen met opleidingsvisitaties UHasselt

Biologie – Biomedische wetenschappen – Geneeskunde

Monique Maelstaf  
Caroline Groven

## Nieuw accreditatiestelsel (NAS)

1 <sup>ste</sup> ronde	2 <sup>de</sup> ronde	3 <sup>de</sup> ronde
Opleidingsaccreditatie	Instellingsreview (IR) en opleidingsaccreditatie	Semi-zelfaccreditatie van de instelling
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meer en meer centrale procedures en beleid</li> <li>Minder inhoud en verhaal van opleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IR: periodieke evaluatie van de beleidsprocessen die een instelling opzet om te garanderen dat ze haar kerntaken kwaliteitsvol uitvoert</li> <li>'Beperkt' ZER, visitatie en accreditatie van inhoud opleiding o.b.v. 3 'open' standaarden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semi-zelfaccreditatie van de instelling o.b.v. voldoende IR en zelf-geregisseerd opleidingsdossier</li> </ul>

## Kader opleidingsbeoordeling

21 facetten – 6 onderwerpen

3 Generieke kwaliteitswaarborgen (GKW)

1. BEOOGD EINDNIVEAU

Wat beoogt de opleiding?

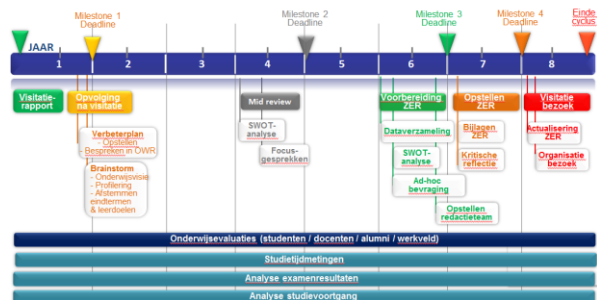
2. ONDERWIJSPROCES

Hoe realiseert de opleiding dat?

3. GEREALISEERD EINDNIVEAU

In welke mate worden de doelstellingen bereikt?

## Roadmap – Kwaliteitszorgcyclus UHasselt



## ZER voorbereiding

- Samenstelling van redactieteam ZER
- Ondersteuning door onderwijskundige
- Draaiboek 'schrijven ZER' wordt met redactieteam besproken bij start schrijven ZER
- (Opstellen van) opleidingsportfolio met verzameling van vereiste documenten in overzichtelijk structuur
- Tussentijdse nalezing door dienst onderwijs

## GKW 1: Beoogd eindniveau

- Opstellen domeinspecifieke leerresultaten (DLR):
  - Bespreking door alle Vlaamse facultair coördinatoren
  - Afstemming met lokale onderwijsmanagementteam (OMT)
  - Ondersteuning onderwijskundige
  - Terugkoppeling naar arbeidsmarkt
- Matching DLR met eindcompetenties door OMT → bottom-up terugkoppeling naar alle docenten
- Profileren van opleiding met in achtname van adviezen alle actoren
  - Vb Geneeskunde:
    - zelfmanagement
    - zelfreflectie
    - ontwikkeling ethische competenties



## GKW 2: Onderwijsproces

- Zichtbaar maken van leerlijnen
- Duidelijkheid in onderwijsconcept en gebruikte werkvormen
- Vele aspecten beschrijven onder GKW 2
  - focus bepalen
  - kernachtig beschrijven
  - beeld over opleiding aan visitatiecommissie
- Systematische verwijzing naar de leerresultaten



## In kaart brengen van de leerlijnen

- Matrix: bijdrage van de OPO's tot de eindcompetenties
- X indien doelstelling + leeractiviteit + formatieve en/of summatieve toetsing + aanduiding cognitief niveau
- Resultaat gelabelde vakken

	OPO 1	OPO 2	OPO 3	OPO 4	OPO 5	OPO 6	OPO 7...
EC 1	x		x				x
EC 2	x	x	x				x
EC 3			x			x	
EC 4	x			x			
EC 5 ...						x	x

## Voorbeeld leerlijnen: 1ste bach biologie

	Biologie van de cel - labovaard	Chemie van de levenswet - labovaardig	Methoden en statistiek	Genetica, evolutie en de Tree of life	Morfologie en fysiologie van de gewervelde dieren	Chemie van de levenswetenschappen II - labovaard	Van metabolisme tot systeembiologie	Biologie van de ongewervelde dieren	De planeet aarde
EC 8	x		x	x		x	x	x	
EC 9	x					x	x	x	x
EC 10				x				x	x
EC 11				x		x			x
EC 12	x				x				
EC 13	Team-werk								
EC 14		x		x		x		x	
EC 15		x				x			x

## GKW 2: Onderwijsproces

- Deskundigheid personeel: onderwijskundige professionalisering meer op voorgrond
- Centrale plaats voor bespreking verbeterplannen
- In nabije toekomst: te gebruiken data kunnen in opleidingsportfolio gevonden worden



## GKW 3: Gerealiseerd eindniveau

- Nadruk op kwaliteit/validiteit van toetsing
- Duidelijk maken van beoordelingscriteria
- Ondersteuning van competentieprofiel van opleidingsonderdeel (steekkaart opleidingsonderdeel)
- Doorstroom naar externe vervolgopleidingen/ werkveld → hoe data verkrijgen?
- GKW 3 neemt belangrijke plaats in ZER:
  - in andere GKW's naar verwijzen
  - weegt meeste door in beoordeling



## Voorbeeld beoordelingscriteria

### Van gen tot cel 1ste bachelor Biomedische wetenschappen

Doelstellingen	Nrs. EC	Beoordelingscriteria
De student beschrijft de flow van genetische informatie aan de hand van de wetten van Mendel.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan in toepassingen de regels van de wet van Mendel gebruiken</li> <li>- Kan in toepassingen de afwijkingen van de wet van Mendel herkennen en beschrijven</li> </ul>
De student kan de verschillende processen eigen aan het DNA toelichten.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan de processen van het DNA replicatie, transcriptie, translatie beschrijven en dit voor prokaryote en eukaryote cellen</li> </ul>
De student kan de moleculaire mechanismen van ontstaan van spontane en geïnduceerde mutaties en van het DNA herstel beschrijven.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan de genetische afwijkingen verklaren</li> <li>- Kan mutaties (proces, mutagenese, effecten) verklaren</li> <li>- Kan mutaties tijdens het leven aantonen</li> <li>- Kan de structuur en het DNA-herstel beschrijven</li> </ul>

## Internationalisering

- Vrij te bepalen onder welke GKW plaatsen – meestal onder GKW 2
- Verantwoordelijkheden duidelijk maken
- Implementeren van beleidsplan op opleidingsniveau – KPI's



## Algemene bemerkingen

- ZER= gedragen door hele opleiding
- Actieve rol van alle geledingen
- Kritische, analytische en toekomstgerichte reflectie, met aandacht voor:
  - ambities van de opleiding
  - sterke en zwakte punten bij bespreking van elke GKW
  - verbeteracties uit KZ op opleidingsniveau
- Vermijden inhoudelijke overlap met instellingsreview
- Voldoende info over elke opleidingsvariant!
- Tekst in ZER licht bijlagen toe of vat opvallende conclusies uit bijlagen samen, maar is geen herhaling van inhoud van de bijlagen! Het tekstdeel kan apart worden gelezen.

## Vorbereitung visitatie (1)

- Projectbegeleider VLUHR als ondersteuning voor zowel opleiding als visitatiecommissie
- Individuele verschillen worden in toekomst weggewerkt door opstellen van competentieprofiel en professionalisering
- Professionalisering van visitatiecommissie?
- Goede voorbereiding vereist:
  - studiemateriaal in orde
  - inzage toetsmateriaal
  - inzage kwaliteitszorginstrumenten en effecten

## Vorbereitung visitatie (2)

- Tijdig samenstellen van lijsten gesprekspartners
- Belang coaching van verschillende gesprekspartners d.m.v. infomomenten
  - Inhoudelijk (boodschap van ZER overdragen)
  - Gesprekstechnieken
- Facultaire coördinator trekkersrol
- Onderwijskundige ondersteuning bij de infomomenten

## Visitatiebezoek

- Belang van debriefing tussen gesprekken
- Rondleiding: gebruiken voor positieve punten van opleiding in verf te zetten - profilering
- Ruim aanwezig zijn op informele ontmoeting
- Gebruik maken van open spreekuur – vermijden gebruik voor frustraties ventileren door pro-actief overleg
- Mondelinge rapportering: ruim aanwezig zijn – noteren voor opvolging

## Opvolging van visitatie

- Nalezing van visitatierapporten door opleiding – instelling met mogelijkheid aangeven feitelijke onjuistheden & inhoudelijke aanmerkingen/beroep aantekenen
- Accreditatieaanvraag door instelling
- Goedkeuring accreditatierapport
- Verbeterplan
  - Benchmarking met opleidingen in Vlaanderen
  - Mondelinge rapportering – quick-wins
  - Visitatierapport: aanbevelingen verwerken binnen 6 maanden na ontvangst door OMT
  - Verbeterplan bespreken binnen faculteit
  - Facultair verbeterplan bespreken op OWR (instelling)
  - Jaarlijkse opvolging

## Ambities van het nieuwe stelsel

- Focus op inhoud van de opleiding, meer dan op algemene beleidsprocedures-/processen:
  - Aandacht voor de inhoud van het onderwijs
  - Meer nadruk op resultaten en niveau opleiding
  - Verschillen in kwaliteit zichtbaar maken
  - Balans 'verantwoording' – 'verbetering' herstellen
- Stimuleren kwaliteitscultuur
- Docentenoverleg stimuleren
- Vermindering van de accreditatielast op opleidingsniveau
- Betere informatie voor stakeholders

## Ambities waargemaakt?

- Geen vermindering van werklast op opleidingsniveau
  - Informatiewaarde voor stakeholders afhankelijk van kwaliteit visitatierapport
  - Stimulans overleg met onderwijsteams blijft moeilijk op langere termijn
  - Stok achter deur effect: juiste mensen aan tafel – gebruik van maken in diepte nadenken over curriculum
- Lange termijn effect?
- Midterm-review
  - Jaarlijkse bespreking in OMT voor faculteit – kwaliteit van opleidingen
  - Betere communicatie met werkveld over impact van opleiding in werkveld
  - Stimuleren van opnemen verantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg door opnemen parameters in onderwijsdossier van docent

## Accreditatie blijft verantwoording afleggen?

### ■ Kwaliteitsontwikkeling

- Zelfsturing
- Reflectie en permanent leren
- Proactieve, systematische, geïntegreerde aanpak



### Kwaliteitscontrole

- ad hoc
- reactief
- oplossen van problemen

## Ervaringen van opleidingen met recente visitaties

### Facultaire coördinatoren, OMT-voorzitters

- Jan Colpaert: bachelor biologie
- Veerle Somers: bachelor + master biomedische wetenschappen
- Marjan Vandersteen: bachelor geneeskunde