



Twee praktijkvoorbeelden van Hogeschool PXL

Wouter Hustinx
Stafmedewerker Onderwijs
Coördinator expertisecel 'ICT in het onderwijs'

DE HOGESCHOOL MET HET NETWERK

Hogeschool PXL - Effelse Lindestraat 24 - B-3500 Hasselt
www.pxl.be - www.pxl.be/facebook



Praktijkvoorbeeld 1: Maximine

- Projectdoelstellingen:
 - Ontwikkeling van een educatief videospel over 'mijnergoed'
 - Ontwikkeling van bijhorende didactische syllabi
- Projectsubsidie:
 - Vlaams Ministerie van CJSM: Kunsten en Erfgoed (2 x 65.000 euro)
 - + cofinanciering
- Looptijd:
 - 2010-2012

Praktijkvoorbeeld 1: Maximine

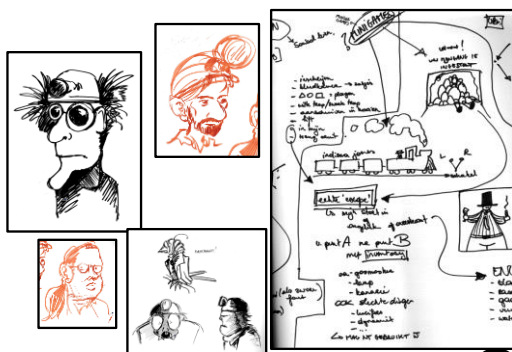


- Hogeschool PXL:
 - MAD-faculty: grafisch
 - Dpt. PXL-IT: technologisch
 - Dpt. PXL-Education: didactisch
 - Dpt. PXL-Music: muzisch
- Mijnmuseum Beringen:
 - Inhoudelijke experts en ervaringsdeskundigen
- Erfgoedcel Mijnergoed:
 - Inhoudelijke experts



Praktijkvoorbeeld 1: Maximine

- Conceptuele fase:
 - Bezoek aan het mijnmuseum door:
 - » onderzoekers
 - » studenten derde bachelor uit MAD-faculty, PXL-IT en PXL-Education
 - » Interdisciplinaire brainstorm rond gameplay, grafische stijl, leerdoelen, ...
 - Activiteit behoorde tot het curriculum, maar niet de stage of de bachelorproef



Praktijkvoorbeeld 1: Maximine

- Productiefase:
 - Stagiairs MAD-Faculty
 - Stagiair dpt. PXL-IT
- Testfase
 - Stagiair dpt. PXL-Education



Praktijkvoorbeeld 1: Maximine

- Eindresultaat: <http://cega.pxl.be/maximine>
 - Spel level 1: bovengronds
 - Spel level 2: ondergronds
 - Didactische bundel voor de leraar
 - Leerlingenbundel



Praktijkvoorbeeld 2: Tablio

- Projectdoelstellingen:
 - Onderwijskundig ontwerponderzoek naar de didactische mogelijkheden van de tablet in het secundair onderwijs
 - Ontwikkeling van 5 prototypes voor 5 onderwijsvakken
 - Frans, economie, wiskunde, PAV, informatica
 - Testen van de prototypes in het werkveld
- PWO-Project (+-90.000 euro)
- Looptijd:
 - September 2012 - september 2014



Praktijkvoorbeeld 2: Tablio



- Hogeschool PXL, dpt. PXL-Education:
 - Lerarenopleider Frans
 - Lerarenopleider PAV
 - Lerarenopleider economie
 - Lerarenopleider informatica
 - Lerarenopleider wiskunde
- 9 secundaire scholen



Praktijkvoorbeeld 2: Tablio

- Methodologisch opzet:
 - Per onderwijsvak didactische praktijkproblemen afbakenen
 - (hoe) kan de integratie van de tablet het didactisch praktijkprobleem oplossen?
 - Samenstelling ontwerpteam per onderwijsvak:
 - Lerarenopleider
 - Minimaal 1 student lerarenopleiding in kader van de bachelorproef
 - Vakleraren uit de partnerscholen
 - Testings in authentieke contexten
 - Voorbereiding in train-the-trainer-sessies
 - Observatie door student en/of lerarenopleider tijdens uitvoering
 - Interview door student en/of lerarenopleider na uitvoering



Praktijkvoorbeeld 2: Tablio

- Methodologisch opzet (2):
 - Analyse en rapportering per tabletles:
 - Criterium 1 – Theoretische kwaliteit
 - Criterium 2 – Interne consistentie
 - Criterium 3 – Externe consistentie
 - Criterium 4 – Praktische bruikbaarheid
 - Criterium 5 – Effectiviteit
 - Analyse en rapportering per onderwijsvak
 - Analyse en rapportering Tablio
 - Na resonantie en synthese tussen ontwerpteams



Praktijkvoorbeeld 2: Tablio

- (Eind)resultaten: <http://tablio.be>
 - Algemene implementatiegids 'tablets in het onderwijs'
 - Algemene didactische fiches
 - Vijf uitgeteste tabletlessen per onderwijsvak:
 - PAV: grabbelbox begripjend lezen, actualiteit met Pinterest, discussiëren en argumenteren met Padlet, genietend luisteren met Soundcloud,...
 - Frans: interactief lesmateriaal op tablet bij 'Pierre et le loup', interactieve grammaticales, analyse van een Frans lied,...
 - Economie: ratio-analyse, de p van promotie, onderzoeksvaardigheden, financieel plan,...
 - Informatica: een hardware-les op tablet, mediawijsheid bevorderen bij leerlingen, het gebruik van de Cloud,...
 - Wiskunde: html5-applicatie (afgeleiden, beschrijvende statistiek,...)



Algemene beschouwing

- Studenten hebben moeilijkheden met:
 - Zich doelgericht 'inlezen' obv wetenschappelijke literatuur
 - de 'conceptuele' fase van een project
 - het 'open' karakter van onderzoeksprojecten
 - het kiezen van een adequate methodologie
 - het reflecteren over de kwaliteit van een proces of product
- Studenten hebben minder moeilijkheden met:
 - consequente toepassing van een (vooropgelegde) methodologie
 - de 'productie'-fase van een project
 - rapportering

