

ONDERZOEK BINNEN GEZONDHEID & WELZIJN EN LERARENOPLEIDING.

PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK: IMPLEMENTATIE VAN ONDERZOEK IN ONDERWIJS.

Prof. Dr. Louis Peeraer
 TM: Directeur onderzoek en expertisecentra GWL
 KU Leuven: ZAP FaBeR

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

1 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



INHOUD

1. Situatieschets Thomas More
2. Onderzoekscultuur
3. Kader onderzoek
4. Onderzoekscontinuüm
5. Personeel in onderzoek
6. Structuur en kwaliteitszorg
7. Implementatie onderzoek in onderwijs
8. Werkpunten

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

2 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



1. SITUATIESCHETS THOMAS MORE

- Thomas More:
 - Technologie&Design
 - Mens&Maatschappij
 - G&W en Lerarenopleidingen
- 13.000 PBA studenten
- 12 campussen in 7 steden provincie Antwerpen
 - 29 professionele bacheloropleidingen
 - 12 bachelor-na-bacheloropleidingen
 - 29 postgraduatoren
 - 44 schakel- en voorbereidingsprogramma's
- Academische opleidingen • 3.000 AC studenten
 - 4 academische KU Leuven bacheloropleidingen
 - 13 academische KU Leuven masteropleidingen
 - 1 master-na-masteropleiding

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

3 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



2. ONDERZOEKSCULTUUR HS

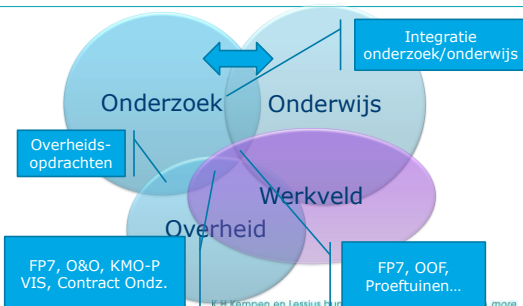


K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

4 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



3. KADER ONDERZOEK



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

5 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



4. ONDERZOEKSCONTINUUM



- Elk eigenheid aan beide uitersten, het "middenveld" = opportuniteit
- Geen "piket" paaltjes: bv. Ook participatie praktijkonderzoek in meer fundamenteel gericht onderzoek vanuit bijzondere expertise en/of valorisatieaspecten naar werkveld toe
- Complementair:
 - Praktijkonderzoek roept vaak meer fundamentele vragen op
 - Fundamenteel onderzoek implementeren in de praktijk is niet vanzelfsprekend

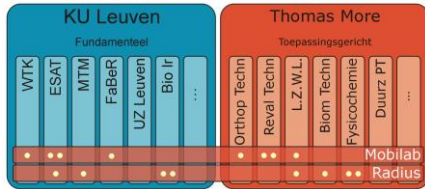
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

6 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



REALISATIE DOOR SAMENWERKINGSVERBANDEN

- Voorbeeld van structurele samenwerking tussen verschillende onderzoeksgroepen van twee juridische entiteiten \neq dwarsverbanden



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

7 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



5. PERSONEEL IN ONDERZOEK

- Bezetting:
 - 144 onderzoekers,
 - 65,38 VTE;
 - 45% gemiddeld onderzoekspercentage
- Inzet: van voltijds tot 20%
- Verschillende statuten: contractueel - statutair
- Iedereen gelijk?

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

8 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG

- Doelen onderzoek GWL:
- focus op kwalitatieve topics en niches in onderzoek met een belangrijke maatschappelijke finaliteit en inzet op de sterke impact van onderzoek op:
 - de aantrekkelijkheid, de innovatie, de kwaliteit van onderwijs;
 - de professionele ontwikkeling van onze medewerkers;
 - de positieve uitstraling naar alle Thomas More stakeholders
 - de interne samenwerking binnen Thomas More
 - de toekomstgerichte visie op onderwijsontwikkeling
 - de aansluiting bij Vlaamse en Europese en internationale richtlijnen inzake onderzoek en innovatie

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

9 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG (2)



- “Ruggengraat” = onderzoekslijnen
- Onderzoekslijn -> onderzoeksleider
 - Doctoraat of in laatste fase doctoraal project
- Groepering bepaalde onderzoekslijnen in expertisecentra = “speerpunten”
 - Mobilab
 - Code
 - Inclusie
- = Kritische massa aan personeel en infrastructuur, Maandelijks formeel teamoverleg enz.
- ELK onderzoeksvorstel kadert binnen een onderzoekslijn: geen “einzegangers”

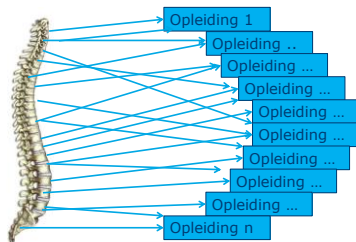
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

10 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG (3)

Elke onderzoekslijn (27) ondersteunt één of meerdere opleidingen



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

11 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG (4)

- Directeur onderzoek maakt deel uit van het dagelijks bestuur groep (staf) en groepsbestuur
- Hoofden expertisecentra maken deel uit van groepsbestuur
- Installatie onderzoeksraad
 - Elke onderzoekslijn is vertegenwoordigd op hoogste organisatieniveau
 - Elke opleiding is vertegenwoordigd
 - Stelt eigen beleidsdocumenten op en adviseert groepsbestuur ivm onderzoek en link onderzoek-onderwijs
 - Legt beleidsdocumenten voor aan groepsbestuur
- Installatie werkgroep kwaliteitszorg onderzoek onder leiding kwaliteitsverantwoordelijke van de groep GWL
- Actieve participatie in werkgroepen “Internationalisering”, “curriculum vernieuwing” enz.

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden more.

12 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG (5)

- **Beleidsinitiatieven en documenten:**
 - **Beleids- en actieplan onderzoek** (5 j): formaliseren samenspel onderzoek-onderwijs-praktijkveld-overheid.
 - **Operationeel JaaractiePlan** onderzoek als onderdeel OJP groep GWL
 - Vastleggen procedures (onderzoeksdatabase, contracten, enz.)
 - Elke onderzoekslijn/expertisecentrum heeft Missie, Visie, Strategie en Doelstellingen
 - Functieprofielen onderzoek zijn opgesteld:
 - hoofd expertisecentrum
 - onderzoeksleider en onderzoeker
 - O-meting: interactieschema onderzoekslijnen - opleidingen opgesteld: Jaarlijkse update
 - SWOT analyse → Twinning = versterken complementariteit
 - Niches = identificeren en versterken samenwerkingsmogelijkheden over de onderzoekslijnen heen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

13 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



6. STRUCTUUR EN KWALITEITSZORG (6)

- Kader en procedure functioneringsgesprekken is vastgelegd
- Voor alle onderzoekers wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld
- Elke onderzoekslijn heeft een eigen financieringsplan
- 1ste geldstroom GWL kader in de strategie binding onderzoek-onderwijs-werkveld-overheid. bv. Recente PWO oproep:
 - Binding onderwijs
 - Binding werkveld
 - Internationale dimensie onderzoek / Multidisciplinariteit (specifiek GWL)
- Inventarisatie en plan van aanpak ter optimalisatie inzet studenten in onderzoeksprojecten
 - Afstudeerwerken binnen onderzoeksprojecten
 - Begeleiding afstudeerwerken door onderzoekers
- Inventarisatie medewerking aan curriculumontwikkeling opleidingen (bestaande en nieuwe)
- Werkplan ter stimulering Evidence Based Practice in samenwerking met praktijkveld (afstudeerwerken bv.)
- Bilaterals onderzoek-onderwijs: Stappenplan overleg onderzoekers - docenten: stimuleren doorlopende leerlijn onderzoek.

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

14 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



7. IMPLEMENTATIE ONDERZOEK IN ONDERWIJS (1)

- **Praktijkgericht onderzoek**
 - speelt in op actuele noden van partners in het werkveld
 - Streeft een maximale synergie na tussen onderzoek en onderwijs, heeft een vernieuwende werking op het curriculum en leidt studenten op tot professionals met informatieverwerkingsvaardigheden en een onderzoekende attitude

Vlaamse Raad voor Wetenschap en Innovatie (advies 169, juni 2012)

GWL:

- Onderzoek en onderwijs versterken elkaar wederzijds inhoudelijk kwalitatief
- Win-win situatie: studenten trainen in onderzoeksvaardigheden en betrekken bij onderzoek is efficiënt
- Praktijkgericht onderzoek en dienstverlening dragen bij tot de professionalisering van medewerkers
- Praktijkgericht onderzoek en dienstverlening zijn een toegangspoor naar het werkveld

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

15 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



7. IMPLEMENTATIE ONDERZOEK IN ONDERWIJS (2)

- **Organisatie, structuur en historiek zijn de basis: vandaaruit zijn er verschillende wegen om de doelen te bereiken** (rapport InnovateU2, 2014, Tornatzky L., Rideout E., www.innovation-u.com)
- **Twee voorbeelden GWL:**
 - Pragmatisch: orthopedische technologie (OT)
 - Doorlopende leerlijn onderzoek: toegepaste psychologie (TP)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

16 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



7. IMPLEMENTATIE ONDERZOEK IN ONDERWIJS: OT

- Onderzoeksliders maken deel uit van opleidingsvergadering en opleidingsteam
 - Onderzoek = vast punt op agenda
 - Overlopen voorstellen afstudeerwerken OT + inbreng onderzoekers
 - Betrekken docenten bij planning en uitvoering onderzoeksprojecten
 - Doorstroom documentatie en beeldmateriaal onderzoek → opleiding
- Organisatie denkdag opleiding (speed-date onderzoekers-docenten)
- Organisatie "project clubs": korte, praktische, seminars voor docenten
 - persconferentie
 - Specifieke punten aanreken aan specifieke cursussen
- Participatie onderzoekers aan projectdagen studenten
- Docenten worden uitgenodigd op vergaderingen expertisecentra
- Docenten worden uitgenodigd op gebruikersgroep vergaderingen projecten

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

17 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



VB. 1: NIEUWE METHODOLOGIE EN PRODUCTIE

Enkel & voetorthesen Personalisatie via Additive Manufacturing (FP7 A-Footprint)

Scan - model - print



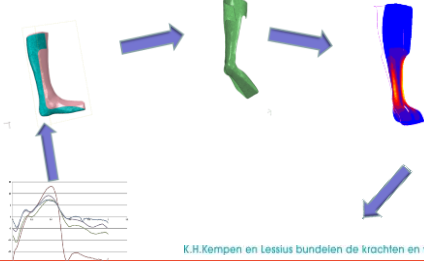
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

18 Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



VB. 2: NIEUWE METHODOLOGIE EN SIMULATIES

• Orthesenontwikkeling & musculoskeletale modelering



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

19

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



VB. RESULTATEN VOOR STUDENTEN (1)

• Rechtstreekse vertaling van onderzoeksresultaten naar opleiding en praktijk:

- inzicht in praktische elementen van sterkteleer
- rechtstreeks vertaling naar praktijk:
 - Materiaaleigenschappen
 - Relatie vorm - materiaaldikte - trimlijnen op stijfheid

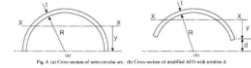


Fig. 4.101 Constructie van orthostructure en... (Middelburgse Hogeschool)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

20

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



VB. RESULTATEN VOOR STUDENTEN (2)

- Rechtstreekse vertaling onderzoek in onderwijs aan de hand van case-studies
- Lessen die doorgaan in onderzoekslaboratoria



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

21

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



7. IMPLEMENTATIE ONDERZOEK IN ONDERWIJS: TP

- Studenten stapsgewijs opleiden tot 'scientist-practitioners': doeners die zich in hun handelen laten leiden door wetenschappelijke inzichten
 - Lijn: MPO 1 - MPO 2 - Bachelorproef



- Terugkoppeling onderzoeksbevindingen naar het curriculum

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

22

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



8. WERKPUNTEN

- Student:
 - Elk afstudeerwerk heeft:
 - een onderzoekshypothese
 - geschikte onderzoeksmethodiek, - procedure, - gegevensverwerking
- Docent/onderzoeker:
 - Natuurlijke onderzoeksreflex en symbiose
- Beleid:
 - Docenten en onderzoekers met gedeelde opdracht
- Onderzoekslijnen:
 - Nationaal en Internationaal netwerk opbouwen
 - Werken aan Track-Record en publiceren
 - Aanwezig op "Core" internationale- en Wereldcongressen
 - Aansluiting bij netwerkgorganisaties
- Steun vanuit directie!!!

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

23

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014



We **BLIJVEN** met onze twee voetjes op de grond

DANK VOOR UW AANDACHT!



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden [more](#).

24

Onderwijsdag AUHL 13.03.2014

