

Beleidsplan Associatie
Universiteit Hogescholen
Limburg
2013 - 2018

Inhoud

1.	Decretaal kader	- 3 -
2.	Beleidsdoelstellingen	- 3 -
2.1.	Verdere uitbouw relationeel netwerk AUHL	- 3 -
2.2.	Naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte	- 4 -
2.3.	Valorisatie, innovatie, en ondernemerschap	- 5 -
2.4.	Professionalisering en expertise-uitwisseling.....	- 6 -
2.5.	Uitbouw gezamenlijke ondersteunende diensten	- 7 -
2.6.	Relatie secundaire scholen	- 7 -
3.	Structuur van de associatiewerking	- 8 -
3.1.	Organisatiestructuur	- 9 -
3.2.	Adviesgroepen.....	- 10 -
3.3.	Domeinwerkgroepen	- 10 -
3.4.	Clusterwerkgroepen	- 11 -

In dit beleidsplan onderscheiden we 2 delen:

Deel1: Het decretaal kader en de beleidsdoelstellingen voor de periode van 2013 tot 2018.

Deel 2: structuur van de associatiewerking

1. Decreeaal kader

Associaties hebben ten minste als opdracht (cfr : “Art.47 - integratiedecreet 13 juli 2012 ter vervanging van art. 101 structuurdecreet):

1. de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;
2. de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;
3. logistieke coördinatie in het algemeen;
4. als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Om die opdrachten te vervullen, dragen de partners ten minste de volgende bevoegdheden over aan de associatie:

1. de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen, vermeld in artikel 26 tot en met 53;
2. het structureren van de opleidingstrajecten en een verbetering van de doorstromingsmogelijkheden;
3. de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten;
4. de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid;
5. het opstellen van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering;
6. het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening;
7. het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen;
8. het uitbrengen van een advies over het aanbieden van nieuwe bachelor- of masteropleidingen in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, §1, tweede lid, 1^o, a);
9. het uitbrengen van een advies over rationalisatieplannen.”.

2. Beleidsdoelstellingen

2.1. Verdere uitbouw relationeel netwerk AUHL

De AUHL wil actief bijdragen tot de verdere uitbouw van het relationeel netwerk met het oog op de realisatie van de decretale opdrachten onderwijs, onderzoek, wetenschappelijke en

maatschappelijke dienstverlening, innovatie en beoefening van de kunsten.

De AUHL wil bijdragen aan een constructieve samenwerking en relatie met de andere Vlaamse associaties. In het bijzonder wil ze de bestaande samenwerkingsakkoorden met de associatie Leuven verder uitvoeren en vervolledigen.

De AUHL wil in het kader van “Strategisch Actieplan Limburg – kwadraat” haar verantwoordelijkheid opnemen in het versterken van hoger onderwijs, onderzoek, wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening, innovatie en beoefening van de kunsten in samenwerking met socio-economische en culturele actoren en met het oog op de realisatie van de SALK-doelstellingen zoals beschreven in “SALK- ontwerp uitvoeringsplan 15 juli 2013”.

De AUHL wil de samenwerking met de Euregionale partners van de beide instellingen actief ondersteunen en zo bijdragen tot innovatieve initiatieven in de Euregio.

Concrete doelen

1. **Flankerende ondersteuning van de structurele samenwerking met de Associatie Leuven , KULeuven , UCLL en Luca** in kader van opleidingen die nu of in de toekomst gezamenlijk of in samenwerking worden aangeboden.
2. **Flankerende ondersteuning van de structurele samenwerking met de Associatie Leuven , KULeuven , UCLL en Luca** in kader van bepaalde onderzoeks-, dienstverlenings- en innovatieprojecten.
3. Bijdragen tot een **optimale afstemming van acties** op vlak van onderwijs, onderzoek, wetenschappelijke en maatschappelijke dienstverlening, innovatie en beoefening van de kunsten in kader van **SALK** en andere regionale innovatieprojecten.

2.2. Naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteit is een mijlpaal in de evolutie naar een Vlaams hoger onderwijs dat door zijn binariteit beter is afgestemd op andere Europese hogeronderwijssystemen. De vierde opdracht voor de associaties, zoals voorzien in het integratiedecreet, wijst er echter op dat hiermee geen eindpunt is bereikt: de associaties zijn het forum waar de voorbereiding naar één geïntegreerde hogeronderwijsruimte plaatsvindt. Vooropgesteld wordt een systeem dat de binariteit tussen professionele en academische bachelor- en masteropleidingen overstijgt en dat een continuüm inhoudt van niveau vijf (hoger beroepsonderwijs) tot en met acht (doctoraat) binnen de Vlaamse en Europese kwalificatiestructuur.

Binnen een geïntegreerde hogeronderwijsruimte bieden leerladders tussen de verschillende onderwijsniveaus en een doordachte invulling van voortgezette opleidingen en permanente vorming een uitgelezen kader voor levenslang leren. De associatie werkt al sinds haar ontstaan aan overstapmogelijkheden tussen professionele en academische opleidingen. Naarmate het HBO5 vorm krijgt kunnen nu ook van daaruit aanvullingstrajecten naar professionele bacheloropleidingen voorzien worden. Om het hoger beroepsonderwijs effectief deel te laten uitmaken van het hoger onderwijs als geïntegreerd geheel, is een

intensieve samenwerking tussen CVO's, secundaire scholen voor verpleegkunde en hogescholen onontbeerlijk.

Een belangrijke troef van de associatie is de sterke regionale inbedding van de beide instellingen, de eenvoudige structuur van de associatie en de inplanting in Hasselt en nabije omgeving.

De associatie investeert eveneens in het optimaliseren van de procedures voor erkenning van verworven competenties en kwalificaties om zo het levenslang leren te faciliteren.

Concrete doelen

1. Verdere optimalisering **schakeltrajecten en heroriënteringstrajecten** met oog op maximale benutting van deze trajecten binnen associatie, aangevuld met complementaire trajecten buiten associatie, om voor alle studenten een geschikt opleidingstraject aan te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden en aspiraties.
2. **Uitbouw van samenwerkingsverband met HBO5-aanbieders (CVO-opleidingen en Verpleegkunde)** met het oog op een afgestemd onderwijsaanbod, uitgezet in leerladders en uitgerust voor de uitvoering van de decretale opdrachten.
3. **Uitbouw van opleidingsaanbod op kwalificatieniveaus 5, 6 en 7** aansluitend bij behoeften van de (regionale) arbeidsmarkt en belangstelling van een divers studentenpubliek (generatiestudenten, herintreders,...).
4. Uitwerking van een **performante EVC-procedure** operationeel vertaald in procedures en bijhorende instrumenten.
5. Uitwerking van een gezamenlijk beleid van **toelating op basis van afwijkende toelatingsvoorwaarden** en operationeel vertaald in procedures en bijhorende instrumenten.
6. Verdere uitbouw van de samenwerking tussen lerarenopleidingen in functie van verdere professionalisering van lerarenopleidingen en lerarenopleiders.
7. Verdere uitbouw van een diversiteitsbeleid met het oog op optimale participatie van verschillende kansengroepen om de scholingsgraad in Limburg en grensregio's op te trekken en een antwoord te bieden op behoeften op de arbeidsmarkt.

2.3. Valorisatie, innovatie, en ondernemerschap

De universiteit en de hogeschool hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid om via onderzoek en dienstverlening bij te dragen tot socio-economische ontwikkeling en innovatie. Het hele continuüm van fundamenteel tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek dient verder uitgebouwd te worden in sterke onderlinge samenwerking tussen beide instellingen om hierdoor sterker te kunnen optreden in de buitenwereld. Afstemming in de gekozen onderzoeks- en dienstverleningsspeerpunten (clustervorming) kan leiden tot interessante gecombineerde onderzoeks- en dienstverleningsprojecten. Bijzondere aandacht gaat hierbij naar het valoriseren van onderzoeksresultaten in de verdere uitbouw van het TTO, ook voor **de hogeschool**. In functie van dit doel wordt structureel disciplinair en interdisciplinair overleg en samenwerking tussen onderzoeksentiteiten aan universiteit en hogeschool uitgebouwd.

Universiteit en hogeschool werken een gezamenlijk plan uit ter stimulering en ondersteuning

van ondernemerschap bij studenten waarbij ze elk vanuit hun eigenheid antwoorden bieden op behoeften in de (Limburgse) bedrijven en organisaties.

Concrete doelen

1. **Vertegenwoordiging van de School of Arts Maastricht en de professionele opleidingen van de Hogeschool PXL in de onderzoeksraad** van de Universiteit Hasselt en **in de IOF-raad** met oog op afstemming op vlak van onderzoek, dienstverlening en innovatieprojecten tussen beide instellingen om **versterkt extern** te kunnen optreden.
2. Uitbouw van **onderling afgestemde onderzoeks- en dienstverleningsclusters en innovatieprojecten**, via de uitrol van FRIS (Full Regional Innovation System).
3. Uitbouw van het **TTO (Tech Transfer Office) voor universiteit en hogeschool** in haar opdracht ifv **valorisatie** o.a. het patent en octrooi beheer en het oprichting van spin-offs voor zowel Universiteit Hasselt als voor Hogeschool PXL.
4. Opzetten van een structurele samenwerking **tussen het TTO en PXL-Research** met het oog op een:
 - a. Gezamenlijke samenwerking met strategische partners in de euregio.
 - b. **Betere bereikbaarheid** van het werkveld en het verruimen en professionaliseren van het dienstverleningsaanbod (extern versterkt optreden).
5. **Afgestemd aanbod levenslang leren** om op basis van rationeel gebruik van beschikbare middelen een gediversifieerd aanbod van opleidingen en trainingen aan bedrijven en organisaties te kunnen aanbieden zowel op (advanced) master (door UHasselt) als op post-bachelorniveau (Hogeschool PXL).
6. Uitbouw van gezamenlijke initiatieven ter **ondersteuning en stimulering van ondernemerschap**, met Student StartUp als concretisering daarvan.
7. Uitwerken van initiatieven in kader van het **convenant wetenschapscommunicatie** en bijdragen in het maatschappelijk verspreiden van wetenschap, onderzoek, innovatie en onderzoeksresultaten met oog op sensibilisering voor wetenschap en techniek en stimulering tot het volgen van wetenschappelijk en technologisch gerichte opleidingen. **Makerspace** wordt verder uitgebouwd als een open, multidisciplinair, technologisch 'maaklabo' waar jong en oud met technologieën kunnen experimenteren en begeleide technologieworkshops, -bijscholingen of -cursussen kunnen volgen.

2.4. Professionalisering en expertise-uitwisseling

De AUHL staat voor kwalitatief en innovatief onderwijs dat gesteund is op hedendaagse inzichten in leren en opleiden en anticipeert op de noden van morgen. De expertise die op dit vlak in beide instellingen werd en wordt opgebouwd wordt gedeeld en verder uitgebouwd door het opzetten van gezamenlijke en onderling afgestemde innovatieve onderwijsprojecten en bijhorende personeelsprofessionalisering. Als speerpunt wordt hierbij geopteerd voor de ontwikkeling van gedifferentieerde trajecten die verschillende leerpaden aanbieden aangepast aan een breed en divers palet van studentprofielen.

Concrete doelen

1. **Openstellen en ontsluiten van professionaliseringsaanbod** voor de partnerinstelling gericht op verwerving van zowel basiscompetenties van beginnende medewerkers als op specialistische en verdiepende competenties van ervaren medewerkers.

2.5. Uitbouw gezamenlijke ondersteunende diensten

De AUHL is enerzijds een kleinschalige, structureel eenvoudige organisatie en beide instellingen bevinden zich op nabije locaties. Deze kenmerken wil de AUHL optimaal benutten om intern ondersteunende dienstverlening en voorzieningen voor studenten en personeel gezamenlijk verder uit te bouwen.

De AUHL wil een platform bieden om medewerkers uit beide instellingen ervaringen en expertise te laten uitwisselen en eventueel gezamenlijke dienstverleningsprojecten op te zetten.

De instellingen stemmen verder af over hun dienstverlening op alle campussen de beide instellingen met oog op rationele besteding van beschikbare middelen en optimale service aan studenten op alle locaties. Daarnaast werken de associatiepartners samen aan de uitbouw van het sport- en cultuuraanbod voor studenten.

Concrete doelen

1. Verdere uitbouw van de AUHL als **platform** voor kennisdeling en uitwerking van gezamenlijke interne dienstverleningsprojecten.
2. **Uitbouw van een studieloopbaanloket** waarin studieloopbaanbegeleiders uit beide instellingen studenten kunnen adviseren en begeleiden op instellingsoverschrijdende scharniermomenten in hun studieloopbaan. Dit loket kan eveneens ism VDAB een rol spelen bij instap van school in arbeidsmarkt als bij herintrede in hoger onderwijs als werkende in opleidings- en vorming- of trainingstrajecten.
3. Uitbouw van een **gezamenlijk internationaal loket** voor uitgaande en inkomende studenten waar expertise gebundeld en gedeeld kan worden in het belang van goede ondersteuning en begeleiding van internationaliseringsstudenten.
4. Uitbouw van **instellingsoverschrijdend aanbod sociale voorzieningen ism regionale partners**.
5. Opvolging en uitwerking van het gezamenlijke **sportaanbod zoals opgenomen in het sportbeleidsplan van de AUHL** in verdere structurele samenwerking met de UCLL uitbouwen.
6. **Uitbouw van het cultuuraanbod** voor studenten.
7. De betrokken stakeholders houden jaarlijks een geformaliseerd overleg in verband met de **verdere ruimtelijke uitbouw** van de hogeronderwijsinstellingen en ondersteunende voorzieningen.

2.6. Relatie secundaire scholen

De AUHL wil de participatie van Limburgse jongeren en herintreders aan hoger onderwijs maximaal ondersteunen. Ze wil een trekkende en coördinerende rol opnemen in de facilitering en optimalisering van overstap door jongeren van secundair naar hoger onderwijs en het herintreden van volwassenen in hoger onderwijs. (cf. het VLOR-advies betreffende de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs).

Concrete doelen

1. Creatie van SOHO-platform als gremium waar secundaire scholen, hoger onderwijsinstellingen, CLB's en pedagogische begeleidingsdiensten 1) ervaringen en expertise uitwisselen op vlak van studieloopbanen en de begeleiding ervan en 2) gezamenlijke projecten op deze domeinen opzetten.
2. Samenwerking met secundaire scholen en andere stakeholders met oog op **versterkte in- en doorstroom en gekwalificeerde uitstroom van studenten uit kansengroepen.**
3. **Afgestemde communicatie naar instroomveld** met oog op sterke profilering van AUHL-partners.

3. Structuur van de associatiewerking

Organisatiestructuur AUHL moet aangepast zijn aan de beoogde doelen en de reële mogelijkheden van associatie en associatiepartners.

- Eenvoudig en transparant.
- Werkbaar binnen gegeven transitieprocessen in beide partnerinstellingen.
- Geschikt om de beoogde associatiedoelstellingen te bereiken.

3.1. Organisatiestructuur



3.2. Adviesgroepen

De adviesgroepen hebben als verantwoordelijkheid om interne strategische beleidsadviezen te formuleren zowel naar associatiebeleid als naar het beleid van beide instellingen om zo een krachtig onderling afgestemd maar ook wederzijds versterkend beleid te kunnen voeren. De adviesgroepen formuleren ook extern gevraagde adviezen door koepelorganisaties als VLHUR, VLOR of door de Vlaamse overheid.

De adviesgroepen worden gevoed door resultaten van overleg, kennisdeling en expertiseontwikkeling in de domein- en clusterwerkgroepen.

De adviesgroepen worden gevormd door beleidsverantwoordelijken (directeuren en vice-rectoren).

De adviesgroep onderwijs – student wordt gevoed door een onderwijsraad op AUHL-niveau samengesteld uit vertegenwoordigers van beleidsverantwoordelijken, medewerkers en studenten uit beide instellingen om een zo groot mogelijk draagvlak te creëren voor een gezamenlijk en onderling afgestemd onderwijs- en studentenbeleid.

De adviesgroep onderzoek is samengesteld uit beleidsverantwoordelijken op vlak van onderzoek, dienstverlening, innovatie en valorisatie. De adviesgroep onderzoek staat in nauwe relatie tot de onderzoeks- en de IOF-raad.

De validerende instantie is verantwoordelijk voor uitreiken bewijzen van bekwaamheid en kwaliteitscontrole EVC-procedure.

Stafmedewerkers AUHL coördineren adviesgroepen en zorgen voor communicatie van adviezen naar dagelijks bestuur.

3.3. Domeinwerkgroepen

Domeinwerkgroepen worden samengesteld en krijgen opdrachten vanuit de adviesgroepen in functie van de gestelde doelen en de concrete acties die hiervoor ondernomen moeten worden.

Domeinwerkgroepen doen aan kennisdeling en expertiseontwikkeling om enerzijds om instellingsoverschrijdende associatieprojecten en anderzijds om associatiebeleidsdoelen verder te operationaliseren in complementaire projecten in de eigen instelling.

Zij rapporteren aan de respectievelijke adviesgroepen en ontvangen hiervan mogelijke opdrachten.

De domeinwerkgroepen worden gevormd door stafmedewerkers en diensthoofden uit de beide instellingen en de associatie onder coördinatie van stafmedewerkers AUHL

3.4. Clusterwerkgroepen

Clusterwerkgroepen hebben als opdracht om inhoudelijke verwantschappen op vlak van onderwijs, onderzoek, dienstverlening optimaal aan te wenden ter versterking van de interne en externe profilering. Clustergroepen worden gevormd tussen verwante opleidingen, faculteiten en departementen en tussen verwante onderzoeksentiteiten aan beide instellingen

Clusterwerkgroepen kunnen in functie van de vraag worden opgericht.