



Schakel en ketting

Dames en heren

Maak u geen zorgen...ik heb geen mondharmonicasolo's voorzien of draaitafels verstopt onder mijn kostuum...ik weet het, er zijn geen zekerheden meer...

Wat voor mij vandaag echter wel een zekerheid is, is dat ik hier weer mag staan en ik mag hier staan namens onze hele hogeschoolgemeenschap PXL...

En dat voor de 13de de keer ...Voor de 13de keer samen met mijn bestuurders, collega's, studenten/juniorcollega's, de rector en voorzitters, samen met mijn collega's uit de CVO's, het secundair onderwijs, CLB's, samen met vertegenwoordigers van ons politiek socio-cultureel en economisch weefsel.

Het doet deugd om samen met u hier vandaag het academiejaar weer te mogen openen en te genieten van de start...Het is puur genieten wanneer je jong vers bloed onze hogeschool zit binnenstromen. Ach het hoger onderwijs is zo een prachtige omgeving: een levend labo, een broeinest van creatieve ideeën, enz....

Zo'n omgeving geeft ontzettend veel maar vraagt ook veel van een mens...en zo... ik ben niet blind voor de foto's van de opeenvolgende jaargangen van deze plechtige academische opening ...een mens wordt ouder...

En tochstaat hier voor u, juist omdat de hogeschool zoveel energie en passie vraagt, een nieuwe man. Een nieuwe man die staat voor samenwerken. Dat woord bestaat uit twee delen, namelijk "samen" en "werken". Om te kunnen samenwerken is een goede taakverdeling nodig, gebaseerd op elkaars voorkeuren en sterke punten en met de nadruk op complementariteit. Zelf ben ik een groot fan van samenwerken, in de hogeschool maar ook thuis.

Ik ben een nieuwe man.... en deze identiteit van nieuwe man haal ik vooral in relatie tot mijn Eega die.... nog meer willens nillens een nieuwe vrouw is, bijvoorbeeld bij de aanleg van ons nieuwe tuinhuis. Ook haar grasmaaicompetenties zijn notoir.

Nee, in alle ernst: om samen te werken is het erg belangrijk om zichzelf door en door te kennen, gnoti seauton : ken uzelf...met alle sterktes en verbeterpunten en dus moeten we af en toe in de spiegel kijken (spiegeltje spiegeltje aan de wand) en zo, weten we waar we staan en waar we naartoe willen. Een zelfevaluatie is een eerste aanzet, en als deze bevestigd en bekrachtigd wordt door een externe reviewcommissie resulteert dit in een juister zelfbeeld. De sterkhouders, de hoofdlijnen van onze identiteit werden zo onlangs scherp gesteld in het excellente

visitatierapport dat wij mochten ontvangen. Het beschrijft de pijlers waarmee we krachtig in onze bodem met hoge kwaliteit en dynamiek zijn verankerd, en tegelijk de krijtlijnen, de groei-assen waarlangs onze Hogeschool zich in de nabije toekomst verder wil ontwikkelen.

Een werd een rapport vol superlatieven en complimenten... en u kent mij eerder als een bescheiden man.....maar we zijn als een pauw zo fier ...

Zo fier dat ik graag mijn vader en moeder had meegenomen bij het uitreiking van het rapport ware het niet dat mijn moeder een belangrijke afspraak in het ziekenhuis had... Het was een excellente proclamatie ...dat had deze stroper die boswachter werd in het onderwijsbos zijn ouders ook eens gegund...

Ik overloop -onder niet geringe dwang van mijn collega's-de bevindingen van de commissie met u...

Kwaliteit

De eerste en belangrijkste as is deze van de kwaliteit. Kwaliteit is als olie in een zee van middelmatigheid: de olie komt altijd bovendien. Daarom is kwaliteit het hoogste goed dat we als hoger onderwijsinstelling nastreven. Ik citeer: 'De nieuwe hogeschool is er in geslaagd tijdens de fusie het beste uit beide instellingen over te nemen en de nieuwe visie te laten aansluiten bij wat reeds leefde in de opleidingen. Die nieuwe visie is hip, jong en dynamisch: met PXL, de hogeschool met de X-factor, is een nieuw sterk merk geboren. Dit nieuwe sterke merk laat zich voorstaan op een visie op onderwijs die gekenmerkt wordt door de X-factor en de vier engagementen uit het Strategisch Beleidsplan. PXL bekennt kleur, toont lef, en dat weet de commissie te appreciëren.

De sterkte van die nieuwe visie en de coherentie tussen visie, missie, beleidsplan en doelstellingen van de hogeschool kwamen al duidelijk naar voren tijdens het eerste verkennende bezoek. De commissie heeft toen reeds vastgesteld dat de visie van de instelling niet enkel gekend is doorheen alle geledingen van de hogeschool, maar ook uitgedragen wordt door de verschillende individuele gesprekspartners, en niet in het minst door de studenten. Het enthousiasme dat reeds in de Kritische Reflectie naar voren kwam, werd tijdens de open en geanimeerde gesprekken bevestigd. Ook de studenten lieten zich niet onbetuigd, met name tijdens hun originele presentatiemoment.

Tijdens het tweede verdiepende bezoek is de commissie vooral op zoek gegaan naar de manier waarop het beleid wordt vertaald naar en wordt geïmplementeerd in de opleidingen. In overleg met de hogeschool PXL is beslist om dit te onderzoeken aan de hand van twee thema's – evaluatiebeleid en de X-factor – en in dialoog met vijf professionele bacheloropleidingen uit verschillende departementen: leraar secundair onderwijs, bouw, ergotherapie, toegepaste informatica en sociaal werk.

De gesprekken tijdens het tweede bezoek met opleidingsmanagement, lectoren en studenten hebben de commissie overtuigd dat beide thema's op gelijkaardige wijze 'in het verhaal' staan. Zo is in beide gevallen het 'wij-gevoel' sterk aanwezig: het X-factor model is een gemeenschappelijk referentiekader dat toelaat over de departementen heen met elkaar dezelfde taal te spreken; het evaluatiebeleid vertrekt

vanuit een gedragen onderwijsvisie en gedeeld evaluatiekader dat per opleiding wordt vertaald in een in teamverband opgesteld evaluatieplan.

De commissie heeft ook vastgesteld dat zolang de vertaling van het beleid binnen het centrale kader past, de opleidingen over heel wat ruimte en tijd beschikken om de eigen plannen te realiseren. Hiervoor heeft de hogeschool een uitgebreid gamma aan kwaliteitsvolle tools ontwikkeld die vanuit de centrale diensten ter ondersteuning worden aangeboden zodat de opleidingen hun plannen adequaat kunnen vormgeven, afstemmen, implementeren en opvolgen. Op die manier krijgen de individuele opleidingen een grote ontwikkelingsvrijheid en volgen de centrale onderwijsdiensten van nabij op wat er binnen de opleiding gebeurt. De onderwijsondersteuners en de domeingroepen spelen volgens de commissie een belangrijke rol in de wisselwerking tussen het centrale en decentrale niveau.

Daarnaast heeft de hogeschool een ingenieus, omvattend en gedetailleerd indicatorenbeleid uitgewerkt dat de opleidingen en de centrale diensten moet toelaten om na te gaan in welke mate de strategische en operationele doelen op hogeschool- en opleidingsniveau worden gehaald. In dit verband heeft de commissie geconstateerd dat de hogeschool over een duidelijk en coherent systeem van kwaliteitszorg beschikt dat gebaseerd is op de plan-do-check-act cyclus. Alle elementen van het kwaliteitszorgsysteem worden samengebracht in PROBA, het Programma voor Opvolging van Beleids- en Actieplannen. Dit systeem is volgens de commissie een uiting van doelmatig handelen, waarbij PROBA een hefboom is voor kwaliteitsborging.

Ten slotte heeft de commissie geconstateerd dat er sprake is van een kwaliteitscultuur in de hogeschool PXL, die tot uiting komt in zowel structuren als personen. De organisatiestructuur biedt volgens de commissie een mooi evenwicht en wisselwerking tussen bottom-up en top-down en verzekert de hogeschool van een breed draagvlak binnen de departementen en opleidingen. Op die manier weet de hogeschool de essentie van kwaliteitscultuur te vatten. Die cultuur bestaat uit zowel formele als informele lijnen, en het is volgens de commissie net die combinatie van “op een informele manier formeel te werken” die de eigenheid en sterkte van de hogeschool PXL uitmaakt.

Tijdens het rapporteringsproces hebben de commissieleden aangegeven welke elementen zij bijzonder kenmerkend vinden voor de instelling. Volgens de commissie is de hogeschool niet enkel jong en dynamisch, maar is PXL ook een warme hogeschool. Dit komt tot uiting in alle gesprekken met directie, opleidingsverantwoordelijken, beleidsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers die met veel passie en gedrevenheid over “hun” hogeschool vertellen. Daarnaast is PXL een hogeschool met:

- een hart voor Limburg en een stevig netwerk in de regio;
- een breed gedragen visie op onderwijsbeleid en – kwaliteit;
- bijzondere aandacht voor de maximale onderwijskansen van elke student;
- een gedreven directie, kwaliteitsvolle ondersteuners en geëngageerde docenten;
- een goede balans en wisselwerking tussen centrale en decentrale geledingen;
- studenten die als volwaardige partners, junior-collega’s, participeren in de organisatie;

- een actieve en sterke betrokkenheid van het werkveld;
- een levend(ig)e en geïntegreerde kwaliteitscultuur;
- studenten die net dat tikkeltje meer hebben, de X-factor.

Dames en heren: einde citaat. Er zijn geen toevoegingen van uw dienaar en geen dichterlijke vrijheden...Kortom: het is waar wat er over ons rapport wordt gefluisterd in de wandelgangen...

Dames en heren, u begrijpt ons...in Hogeschool PXL geloven wij in onszelf, laat dat duidelijk zijn. Maar we geloven ook in onze jongeren. En we geloven in onze rol om deze jongeren te begeleiden, te vormen, en op te leiden en toe te leiden naar de samenleving en organisaties in onze regio...

Met het decreet voor de integratie van de graduaatsopleidingen (zoals we vanaf nu onze HBO5-opleidingen gaan noemen of terug noemen) krijgen we hiervoor een belangrijk instrument in handen. In 2019 zullen deze opleidingen formeel onze hogeschool vervoegen. We vertellen geen geheimen als we zeggen dat Limburg een andere onderbouw kent dan andere regio's in Vlaanderen, en meer beursstudenten ook. Ook deze jongeren willen we nog meer zien slagen. Dat kan enkel wanneer er een beter evenwicht is tussen de reeds verworven competenties en de nog te behalen competenties. Een betere en realistische startkans met andere woorden. We willen alle jongeren de kans geven hun dromen waar te maken, want ook zij hebben het recht hun potentieel maximaal te realiseren, de beste versie van zichzelf te worden. Ook zij behoren tot de "dream generation", op zoek naar de realisatie van hun droom, alleen hebben ze soms echt onvoldoende basis meegekregen om te starten in een professionele bacheloropleiding, en zien we voor een aantal onder hen meer heil in een opleiding van niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur. Vandaag zijn de graduaatsopleiding al sterk uitgebouwd in avondonderwijs in het bijzonder voor volwassenen die al wat door de wol geveerd zijn.

De uitbouw van graduaatsopleidingen in dagonderwijs maakt de leerladder compleet. Het geeft een toekomstperspectief van duurzame groei, we beantwoorden nog beter aan de noden van de samenleving en geven individuen kansen en perspectief. Dit geeft veel studenten betere en haalbare startkansen. Een ander evenwicht tussen theorie en praktijk en de kortere duur maakt dat dit een haalbaardere kaart kan zijn, zowel voor studenten die de eerste stap zetten in het hoger onderwijs als voor hen die geen succesvolle start kenden in een professionele bacheloropleiding. Geslaagden aan een graduaatsopleiding ontvangen een erkend diploma van het hoger onderwijs (gegradueerde) en kunnen eventueel alsnog via een vervolgtraject een professioneel bachelorsdiploma behalen (zalmtraject). Voor onze niet geslaagde studenten in de professionele bacheloropleidingen kan de graduaatsopleiding nu wel een volwaardige heroriënteringsmogelijkheid bieden. Onze hogeschool was en is daarom pionier in de vraag naar integratie en erkenning van de graduaatsopleidingen in de hoger onderwijs ruimte cf. de internationale 'associated degree'. Onze hogeschool maar zeker ook de collega's van de CVO's hebben de laatste jaren bijzonder geïnvesteerd in deze opleidingen binnen het samenwerkingsverband PXL-Level 5 (PCVO Limburg, CVO STEP, PHIV, Hogeschool PXL). Samen beschikken we over een mooi en rijk aanbod aan graduaatsopleidingen met een sterke kwaliteit.

Zo kan je in dagonderwijs vandaag al opleidingen volgen in bijvoorbeeld Boekhouden, Informatica, Logistiek, Winkelmanagement, Elektromechanica, Verkeerskunde, Orthopedagogie, Verpleegkunde enz.

Ik ben mijn collega's van de graduaatsopleidingen erg maar dan ook erg erkentelijk. Ook LSM die ons sponsort in dit maatschappelijke erg belangrijke traject ben ik erg erkentelijk. Onze ambitie ligt hoog: jaarlijks willen we in onze provincie 400 meer hoger opgeleiden naar de arbeidsmarkt laten doorstromen. Dat moet kunnen door de uitbouw van de graduaatsopleidingen, vooral in dagonderwijs. Het is ook nodig om bij te benen met onze provincie in het aantal hoger opgeleiden... want de war for talent is groot bij onze organisaties, de nood is groot...

De Minister van Onderwijs, mevrouw Hilde Crevits realiseert met dit decreet een grote en belangrijke mijlpaal, waarvoor respect. We vragen haar wel graag om ook een passende financiering te voorzien, dan komt het zeker goed.

Dames en heren

Als Hogeschool, als associatie zijn we schakel en ketting. Binnenkort bieden we zowel in Hasselt als in Diepenbeek de volledige leerladder hoger onderwijs aan. Ik denk aan PXL TECH Campus in Diepenbeek waar we naast een overheerlijk en mooi restaurant ook graduaatsopleidingen, professionele bacheloropleidingen en industrieel ingenieurs van UH/KUL aanbieden...maar ook in Hasselt in het domein handelswetenschappen en bedrijfskunde kunnen we vandaag al en in de nabije toekomst nog meer een volledige leerladder aanbieden van graduaat over professionele bachelor naar master....

We zijn een one-stop-shop voor laatstejaarsleerlingen die voor een studiekeuze in het hoger onderwijs staan, en bieden in dag- en/of avondtrajecten opleidingen op niveau vijf, zes en zeven aan, inclusief vlotte schakel- en heroriënteringsmogelijkheden. Daardoor zijn de UHasselt en de PXL samen ook een one-stop-shop voor het Limburgs bedrijfsleven en het sociaal weefsel, dat hier voor afgestudeerden hoger onderwijs op al deze niveaus terecht kan.

Dames en heren, laat u niet verleiden te denken dat de uitdagingen die op het vlak van onderwijs op ons afkomen onze aandacht zouden afleiden van onderzoek.

Onderzoek is onze evidence based voedstervader van ons onderwijs. Zo kunnen we ons onderwijs authentiek maken en realistisch, zo worden onze studenten echte junior collega's die in multidisciplinaire projecten samenwerken met lectoren en onderzoekers en waar bovendien problemen worden opgelost in co creatie met organisaties. Problemen waar onze organisaties echt van wakker liggen.

Wie regelmatig voor ons gebouw A passeert heeft het al gezien. Er is een tweede ingang gecreëerd, en PXL-research vindt letterlijk onderdak in onze centrale diensten, in het centrum van het beslissingsgebeuren. De symboliek is duidelijk: ons authentiek onderwijs is geworteld in praktijkgericht onderzoek, hands-on en met een onmiddellijke relevantie voor de onze samenleving. Onze tweede ingang is symbolisch, het is de "fast track to innovation".

Iedere dag timmert onze hogeschool met 180 PXL-onderzoekers aan de weg naar een grotere bedrijvigheid en kwaliteitsvol leven in Limburg. Dat doen we samen, met partners uit ons netwerk, samen met onze studenten/junior collega's en lectoren onderzoekers...met vernieuwende onderzoeksprojecten die focussen op doelgericht innoveren en sterker ondernemen. In de profit én de non-profit. Kortom met projecten die écht het verschil maken. En dat doen we iedere keer door co-creatief samen te werken, met sterke organisaties, ziekenhuizen, werkgeversorganisaties en de usual suspects die het voortouw nemen voor innovatie en investeringen in onze regio.

Zo investeert PXL fors in onderzoek binnen de SALK-speerpuntsectoren: we ontwikkelen slimme zorg- en woontoepassingen waardoor personen met dementie langer zelfstandiger thuis kunnen blijven wonen. We lanceren verkennend onderzoek om theoretische modellen voor zorgtoerisme te vertalen naar de praktijk. Ook voor het economisch potentieel van de omslag naar fruitteelt naar wijnbouw in Haspengouw, verlegt PXL, samen met onze partners een steen in de rivier, en geven we de toekomst van de vrijetijdseconomie in onze provincie mee vorm.

Daarnaast zit PXL in de cockpit van de transformatie bouw, als trekker van een Vlaams onderzoeksproject voor lean bouwen met BIM en dat in goed nabuurschap met de bouwvalley. Voor de niet-kenners onder u: Lean en ... mean, hoor ik u denken? Ja, u mag het letterlijk nemen: lean en mean bouwen aan 100 km per uur: we begeleiden zo'n 30 bouwbedrijven om slimmer te plannen en efficiënter te bouwen, dankzij vernieuwde inzichten slagen we erin om sommige bouwprocessen in te korten van 10 tot 7 maanden, en faalkosten tot een minimum terug te dringen.

Dit academiejaar, boren we ook het innovatiepotentieel van virtual reality en augmented reality aan, onder andere in de bouw: digitale materialenpaspoorten, informatie voor de onderhoudsverantwoordelijken van de technieken, beacons en slimme digitale plannen. In ons praktijkgericht onderzoek, exploreren we het echte potentieel van virtual en augmented reality in de bouw. En voor de goede orde, virtual reality uittesten doen we in het écht, met 2 grote bouwerven die straks een puik staaltje van Augmented en virtual reality worden.

We zetten onderzoekspilots op voor industrie 4.0., ook in de maakindustrie, Internet of Things toepassingen, technologietransfer met oog op duurzaam, maatschappelijk relevant en energie_efficiënt ondernemen. Met voeten in onze regio, maar blik op de wereld, schakelden we recent nog met de ESCO Speeddating meer dan 100 bedrijven uit de Euregio Maas-Rijn mee in de innovatieketen. Zo trekken we samen mee het Smart Limburg concept mee op gang door nauwe samenwerking met lokale besturen en sterke ondernemers. Niet minder dan 300 kmo's hebben we, samen met onze partners begeleid in een transformatietraject naar performantere logistieke processen in het Smart Limburg Logistics.

En...ik ga stoppen... waar het hart van vol is... kom eens langs...dan begrijpt u wat ik bedoel...

Ik wil enkel zeggen...Via ons onderzoek realiseren we hefboomen: hefboomen voor groeiopportuniteiten voor bedrijven, hefboomen voor ondernemend talent en intrapreneurship, via Student StartUp verbinden we samen met UHasselt ons jong kapitaal met het netwerk van de LRM- incubatoren.

Innovatiegedreven samen met onze partners, bedrijven, ziekenhuizen, ondernemingen, organisaties en lokale besturen kansen verzilveren, daar staan we voor.

Ik had mij voorgenomen, dames en heren, om het vandaag in deze toespraak over samenwerking vooral over onderwijs te hebben. En om eens NIET af te sluiten met de mondharmonica, maar met een gedicht. Het belang van onderwijs, en daarbinnen met name van de rol van de leerkracht werd naar mijn bescheiden mening zelden beter geportretteerd dan door Gerrit Komrij in de drie onderwijsgedichten of sonetten in “Schakel en ketting”, Het tweede gedicht ervan heet “Nieuwe patronen”, en schetst perfect de rol van de belangrijkste Human Resource van onze instellingen: de lector, de docent, de prof, de “miester” in de professie van het lesgeven. Ik wil er dan ook graag mee eindigen. Weliswaar niet in de het mooie Nederlands van de meester KOMRIJ maar in Ben Lambs bargoens...

Nieuwe patronen

De leraar goot gedachten in je over

Als dat geen liefde was

En weetjes, feiten

Pas als je eigen hoofd ook was betoverd

Bezat je kracht genoeg terug te bijten

Voor lege hoofden restten schijngevechten

Naast het ravijn

Als we de scholen slopen

Groeien uit nieuwe meesters oude knechten

En mensen gaan weer op vier benen lopen

Wat droomt een hoofd waarin zich niets bevindt

Het droomt van macht, en van vernietiging

Het droomt het liefst van echoput en wind

Elk lesuur is een wonderbaarlijk ding

Ze schenkt materie en herinnering

Zodat je uit droomdraden weefsels spint